

**PENINGKATAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN STRATEGI *CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING* BAGI SISWA KELAS VII SEMESTER II
SMP N 22 SURAKARTA TAHUN 2013/2014**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat
Sarjana S-1**

Pendidikan Matematika



Disusun Oleh :

HANIF MUHAMMAD RAUUF

A 410 100 173

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN STRATEGI *CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING* BAGI SISWA KELAS VII SEMESTER II
SMP N 22 SURAKARTA TAHUN 2013/2014**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

HANIF MUHAMMAD RAUUF

A 410 100 173

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan

Dewan Penguji Sarjana S-1

Pembimbing,

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized 'S' followed by a series of loops and a final horizontal stroke.

Prof. Dr. Sutama M.Pd.

Tanggal : 1 Desember 2014

PENGESAHAN

**PENINGKATAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN STRATEGI *CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING* BAGI SISWA KELAS VII B SEMESTER II
SMP N 22 SURAKARTA TAHUN 2013/2014**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

HANIF MUHAMMAD RAUUF

A 410 100 173

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada tanggal 9 Desember 2014

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Prof. Dr. Utama, M.Pd

(.....)

2. Rita P. Khotimah. SSi., M.Sc

(.....)

3. Dra. Sri Sutarni, M.Pd

(.....)

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



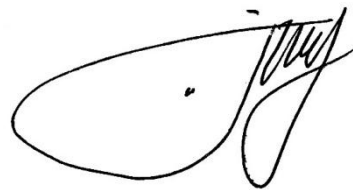
Prof. Dr. Hartono Joko Prayitno, M.Hum
NIK 196504281993031001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 1 Desember 2014

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized loop followed by a series of smaller, connected strokes.

Hanif Muhammad Rauuf
A 410 100 173

MOTTO

*Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum apabila kaum itu tidak mau
mengubah keadaan mereka sendiri*

(Q.S. ar-Ra'd ayat 11)

*Bukanlah orang hebat itu yang hebat dalam dorong – mendorong, sesungguhnya
orang yang hebat itu adalah orang yang bisa menahan dirinya ketika sedang
marah.*

(H.R Bukhori)

*Bersikaplah kukuh seperti batu karang yang tidak putus-putusnya dipukuli ombak.
Ia tidak saja tetap berdiri kukuh. Bahkan ia menentramkan amarah ombak dan
gelombang itu.*

(Marcus Aurelius)

*Menunda sesuatu yang mudah, membuatnya menjadi sulit. Menunda sesuatu yang
sulit, membuatnya menjadi mustahil.*

(Mario Teguh)

*Kehidupan sudah ada waktunya sendiri, jangan mendahului yang belum
waktunya. Jalani dengan ikhlas dan optimis.*

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT, karena rahmat serta karuniaNya lah karya sederhana ini dapat terselesaikan.

Karya ini penulis persembahkan untuk:

Bapak dan ibu tercinta, yang telah memberikan kasih sayang tiada tara serta kesabaran dan doa yang selalu mengiringiku. Semoga ini menjadi awal untuk bisa membahagiakan bapak dan ibu

Adik - adikku tersayang, Dik Hafizh dan Dik Hasyim yang telah memberi keceriaan, tawa, dan canda

Teman – temanku dari Arsenal Indonesia Supporter (AIS) Regional Solo dan Tim chants nya, terimakasih atas dukungan dan kesempatan yang kalian berikan untuk menyelesaikan tugas skripsi ini

Temen-temen kost “Sukowati”, Mondol, Gambleh, Bawon, Curut, Pono, Bang Madit, Kempling, Brodol, Mas Icing, Mas katrok, dll, terima kasih untuk kebersamaannya

Teman wanita special Windi Prasetyowati yang telah memberikan semangat dan doa selama ini

Temen-temen FKIP Math '10 khususnya kelas D
AlmamaterQ

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur, Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, hidayah dan karunia-Nya, sholawat serta salam terjunjung kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Penulis sangat bersyukur karena dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan sesuai yang diharapkan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Untuk itu pada kesempatan ini dengan rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Prof. Dr. Utama, M.Pd, selaku Pembimbing yang telah sabar memberi petunjuk, membimbing, selalu memberikan masukan dan pengarahan kepada penulis sampai skripsi ini dapat terselesaikan.

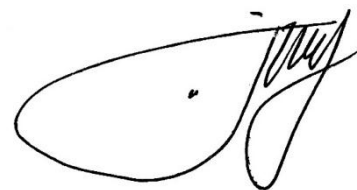
4. Dosen-dosen matematika yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.
5. Muryantini, S.Pd. dan Prih Sasonodai S.Pd selaku Guru Matematika Kelas VIII dan kepala sekolah SMP Negeri 22 Surakarta yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
6. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang di dapat dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akherat.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 1 Desember 2014

Penulis



Hanif Muhammad R

A 410 100 173

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Definisi Istilah	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Penelitian yang Relevan	8
B. Tinjauan Teori	11

1. Konsep Pemecahan Masalah Dalam Pembelajaran Matematika..	11
2. Strategi CTL.....	14
3. Penerapan Strategi CTL dalam Pembelajaran Matematika	18
4. Layang - layang.....	21
C. Kerangka Berfikir	22
D. Hipotesis Tindakan	25

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	26
B. Setting Penelitian.....	28
1. Tempat Penelitian	28
2. Waktu Penelitian	28
C. Subjek Penelitian	29
D. Prosedur Penelitian	29
1. Perencanaan Tindakan.....	31
2. Pelaksanaan Tindakan dan Observasi	37
3. Refleksi dan Evaluasi	38
E. Metode Pengumpulan Data	39
1. Metode Pokok.....	40
2. Metode Bantu.....	41
F. Instrumen Penelitian	42
G. Keabsahan Data	43
H. Teknik Analisis Data	44

I. Indikator Pencapaian	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	46
1. Data Kondisi awal	46
2. Data Siklus I	48
3. Data Siklus II	57
4. Data Penelitian	63
B. Pembahasan.....	67
C. Proposisi Penelitian	72
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	73
B. Implikasi.....	75
C. Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN	82

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Rincian Waktu Penelitian	28
Tabel 4.1 Data Peningkatan Pemecahan masalah.....	66

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	24
Gambar 3.1 Proses Penelitian Tindakan Kelas	30
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Pemecahan masalah.....	66
Gambar 4.2 Hasil Pekerjaan siswa secara individu	68
Gambar 4.3 Hasil Pekerjaan siswa secara berkelompok.....	69

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Daftar Nama Siswa	L1
Lampiran 2 Pedoman Wawancara Dialog Awal	L2
Lampiran 3 Pedoman Observasi Awal.....	L4
Lampiran 4 Pedoman Observasi Siklus I pertemuan ke-1	L10
Lampiran 5 Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan ke-2.....	L16
Lampiran 6 Pedoman Observasi Siklus II Pertemuan ke-1.....	L22
Lampiran 7 Pedoman Observasi Siklus II Pertemuan ke-2.....	L28
Lampiran 8 Pedoman Observasi Siklus II Pertemuan ke-2.....	L34
Lampiran 9 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan ke-1.....	L36
Lampiran 10 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan ke-2.....	L38
Lampiran 11 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan ke-1	L40
Lampiran 12 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan ke-2	L42
Lampiran 13 RPP Siklus I.....	L44
Lampiran 14 Hand Out	L51
Lampiran 15 Lembar Permasalahan	L53
Lampiran 16 Kunci Jawaban Lembar Permasalahan.....	L55
Lampiran 17 Soal Uji Mandiri	L58
Lampiran 18 Kunci Jawaban Soal Uji Mandiri.....	L60
Lampiran 19 RPP Siklus II	L64
Lampiran 20 Hand Out	L71
Lampiran 21 Lembar Permasalahan	L73

Lampiran 22. Kunci Jawaban	L75
Lampiran 23. Soal Uji Mandiri	L77
Lampiran 24. Kunci Jawaban	L79
Lampiran 25. Pedoman Tanggapan Guru	L81
Lampiran 26. Daftar Pemecahan Masalah Siswa.....	L83
Lampiran 27. Dokumentasi	L87
Lampiran 28. Surat Ijin Rizet...	L91
Lampiran 29. Surat Bukti Telah Melaksanakan	L93
Lampiran 30. Jadwal Bimbingan Dosen.	L94

**PENINGKATAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN STRATEGI CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING BAGI SISWA KELAS VII SMP N 22
SURAKARTA TAHUN 2013/2014**

Hanif Muhammad Rauuf

A 410 100 173

Mahasiswa Pendidikan Matematika FKIP UMS, skelirlop@gmail.com

Abstract

Mathematics is generally regarded as a difficult subject for students, because the subjects of mathematics is identical with the figures and formulas, besides mathematics courses is often associated with a strict teacher and discipline. Contextual learning strategy is a concept that links between teaching material with real-world situations students and encourage students to make connections between the knowledge possessed by the applicability of their lives as members of families and communities. The purpose of research to describe increase of mathematics problem solving strategies Contextual Teaching and learning. This type of research is Class Action Research. Research procedure with beginning dialogue, planning, implementation, observation, reflection, evaluation, conclusion the crop and documentation. Research subject is class VII B SMP N 22 Surakarta, amounting to 32 students. Data were collected through observation, tests, records, and interview. Data analysis was carried out interactively and comparison. The results of the study there was an increase in problem solving in mathematics learning through strategies Contextual Teaching and Learning. Observed from rising 1) Understand the problems in the initial conditions of (21.87%) and at the end of the cycle reaches (84.37%), 2) Formulate the problem at the completion of the initial conditions for (18.75%) and at the end of the cycle reaches (81, 25%), 3) Resolving the problem as planned in the initial conditions of (15.62%) and the end of the cycle reaches (81.25%), 4) Interpreting the results of the initial conditions for (15.62%), and the end of the cycle reaches (78.12%). It was concluded that the use of CTL in mathematics learning strategy can enhance problem solving.

Keywords: Contextual, problem-based, problem solving

Abstrak

Matematika pada umumnya dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit bagi siswa, karena mata pelajaran matematika identik dengan angka-angka dan rumus-rumus, selain itu mata pelajaran matematika sering dikaitkan dengan guru yang tegas dan disiplin. Strategi kontekstual merupakan konsep belajar yang mengaitkan antara materi ajar dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat. Tujuan penelitian untuk mendiskripsikan peningkatan ketrampilan pemecahan masalah matematika dengan strategi Contextual Teaching and Learning. Jenis penelitian ini Penelitian Tindakan Kelas. Prosedur penelitian dengan dialog awal, perencanaan, pelaksanaan dan observasi, refleksi dan evaluasi, dan penyimpulan persiklus. Subjek penelitian adalah siswa kelas VII B SMP N 22 Surakarta yang berjumlah 32 siswa. Metode pengumpulan data melalui observasi, tes, catatan lapangan, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan secara interaktif dan komparasi. Hasil penelitian ada peningkatan kerampilan pemecahan masalah dalam pembelajaran matematika melalui strategi Contextual Teaching and Learning. Diamati dari meningkatnya 1) Memahami masalah pada kondisi awal sebesar (21,87%) dan diakhir siklus mencapai (84,37%), 2) Merumuskan penyelesaian masalah pada kondisi awal sebesar (18,75%) dan diakhir siklus mencapai (81,25%), 3) Menyelesaikan masalah sesuai rencana pada kondisi awal sebesar (15,62%) dan diakhir siklus mencapai (81,25%), 4) Menafsirkan hasil pada kondisi awal sebesar (15,62%), dan diakhir siklus mencapai (78,12%). Disimpulkan bahwa penggunaan strategi CTL pada pembelajaran matematika dapat meningkatkan ketrampilan pemecahan masalah.

Kata kunci : *contextual, pemecahan masalah, berbasis masalah*